

PROYECTO APRENDIZAJE COOPERATIVO JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

“Los estudiantes aprenden más, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva”

Con el APRENDIZAJE COOPERATIVO:

- El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito (autoayuda)
- Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los compañeros del grupo.
- Los fracasos son tomados como fallos del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades individuales.
- Se evalúa el rendimiento de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes del grupo.
- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, la mejora de la autoestima
- Se favorece la convivencia entre todo el alumnado del centro





OBJETIVO GENERAL

Promover la participación colaborativa entre el alumnado de diferentes grupos de ciclos formativos a través del Aprendizaje cooperativo, con el propósito de conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para aprender nuevas competencias profesionales, generar un clima de autoayuda y favorecer la convivencia en el centro.

ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES A REALIZAR:

Los **grupos participantes** en el programa serían:

- 3 grupos del CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería con **28 alumnos/as** por grupo (Grupos A,B y C)
- 1 grupo del CFGM Farmacia y Parafarmacia con **24 alumnos/as**
- 1 grupo del CFGS Dietética con **15 alumnos/as**
- 1 grupo del CFGS Higiene Bucodental con **17 alumnos/as**
- 1 grupo del PCPI con **15 alumnos/as**

Cada uno de estos grupos tiene un tema concreto a desarrollar que después enseñará al resto de grupos en forma de Talleres prácticos de manera que, cada grupo interaccionará con todo el alumnado del centro por medio del aprendizaje cooperativo.



¿Cómo diseñamos el programa?

En Claustro se propone el proyecto y trata la justificación del programa y hablamos sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo y el proyecto gusta mucho y asegurando la participación e implicación del 100% del profesorado.

¿Cómo organizamos el trabajo?

- **Decidir los grupos participantes y el tema a tratar de cada grupo, teniendo en cuenta que serán Talleres prácticos.**
- **Decidir los días en que se realizarán las Jornadas de Puertas Abiertas para Grado Medio y Grado Superior**
- **Decidir que profesorado se responsabilizará de cada grupo y los que apoyarán durante el desarrollo de los Talleres a los alumnos/as.**
- **Realizar un planning de Talleres/grupos/horario/profesorado**
- **Estudiar la necesidad de horas de preparación y Módulos/profesorado que dedicarán sus horas de clase para este fin.**
- **Elaborar listado de materiales necesarios para la realización de los diferentes Talleres.**
- **Procedimiento de evaluación del programa**

¿Qué transmitimos al alumnado acerca del proyecto de trabajo cooperativo que van a realizar?

El/la profesor/a responsable de cada grupo :

- Explica con claridad los objetivos del programa y el Taller que corresponda a cada grupo.
- Explica el sistema de trabajo cooperativo, especificar las conductas y actitudes deseadas y el sistema de evaluación grupal e individual
- Divide cada clase en subgrupos, en principio al azar para que sean heterogéneos, atendiendo después el profesorado a la equidad de los mismos si fuese necesario.
- Asigna los roles de los componentes de cada subgrupo
- Explica los contenidos, capacidades a conseguir y realizará el Taller con toda la clase. También facilitará los materiales didácticos y equipamiento de material sanitario a todos.
- Proporciona asistencia en relación a la tarea que deben realizar todos los subgrupos.
- Apoya a todos los subgrupos cuando realicen el taller en las diferentes clases
- Realiza la evaluación individual y grupal y la evaluación del programa y cuestionarios de satisfacción al alumnado.

El alumnado de cada grupo:

- Elaborará los materiales didácticos que considere necesarios para favorecer el aprendizaje de los compañeros de las otras clases: powerpoint, cuadernillos, folletos, carteles...
- Asignará a cada miembro una tarea a realizar durante el Taller: explicación de contenidos, elaboración de los materiales y, la manera en que todos los compañeros abordarán la realización del taller (cada miembro del equipo enseñará a 2 o 3 alumnos/as de otras clases)

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Evaluación del grupo e individual:

- 1.El profesor responsable de su grupo pone una calificación a cada subgrupo
2. Cada miembro del subgrupo califica la tarea realizada por sus compañeros
3. El alumnado de las diferentes clases que recibe el taller califica a su “alumno-profesor” si éste lo requiere

Estas calificaciones tendrán en cuenta:

Evaluación conceptual: claridad de conceptos en la elaboración de materiales didácticos, exposición del tema a los grupos y resolución de dudas de los alumnos que reciben el taller.

Evaluación procedimental. Calidad del material didáctico elaborado, organización y realización del taller

Evaluación actitudinal: cooperación y autoayuda entre los miembros del equipo, modo de resolución de conflictos, rendimiento del grupo, grado de responsabilidad compartida y aceptación del rol designado

La nota final individual será la media de las tres anteriores. Esta nota tendrá un valor máximo de 2 puntos y se aplicará en los diferentes Módulos que previamente se han designado en el Claustro.

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS CURSO 2009/2010

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

**Las Jornadas de Puertas Abiertas se realizarán los días 16 y 19 de Abril de 2010.
Si hay alumnos/as externos que visitan nuestro centro, se integrarán con los diferentes
grupos para realizar también los Talleres.**

Los temas a tratar en los diferentes Talleres son:

CFGM CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA:

- GRUPO A: “Cómo curar una herida”**
- GRUPO B: “Inmovilización de fracturas”**
- GRUPO C: “Cómo curar una herida” y “Control de la Tensión Arterial”**

CFGM FARMACIA Y PARAFARMACIA:

“Taller de detección temprana de la diabetes”

CFGS DIETÉTICA

**A Farmacia: “Asesoramiento nutricional”
A HB: “Cómo llevar una alimentación saludable”
A Enfermería: “Soporte nutricional en el anciano”**

CFGS HIGIENE BUCODENTAL

**A Dietética: “Caries y dieta cariogénica”
A Farmacia y Enfermería: “Taller de placa y cepillado dental”**

VIERNES 16

	Farmacia	Diet	HB	Grupo C
9 -10.30	Recibe Dietética	Dar a Farmacia		
11 – 12.30	Recibe HB		Dar a Farmacia	
13 – 14.30	Clase			
15 – 16.30		Dar a HB y grupo C	Recibe de Dietética	Recibe Dietética
17 – 18.30		Recibe de HB	Da a Diet y grupo C	Recibe a HB
19 – 20.30		Recibe de grupo C	Recibe a grupo C	Da a Dietética e HB



LUNES 19

	A	B	F	HB	Diet	PCPI
9 -10.30	Recibe Farmacia	Recibe Farmacia	Dan a todos	Reciben Farmacia		Clase
11 – 12.30	Dar a todos	Reciben A	Reciben A	Clase	Clase	Recibe A
13 – 14.30	Recibe B	Da a todos	Recibe B	Clase	Clase	Recibe B





Algunas fotos de las jornadas

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la participación colaborativa entre el alumnado de diversos grupos de ciclos formativos a través del *aprendizaje cooperativo* con el propósito de conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para aprender nuevos conocimientos, habilidades, generar un clima de autoestima y favorecer la cohesión en el centro.

coop
SALUS

centre de
formació

Jornadas de Puertas Abiertas

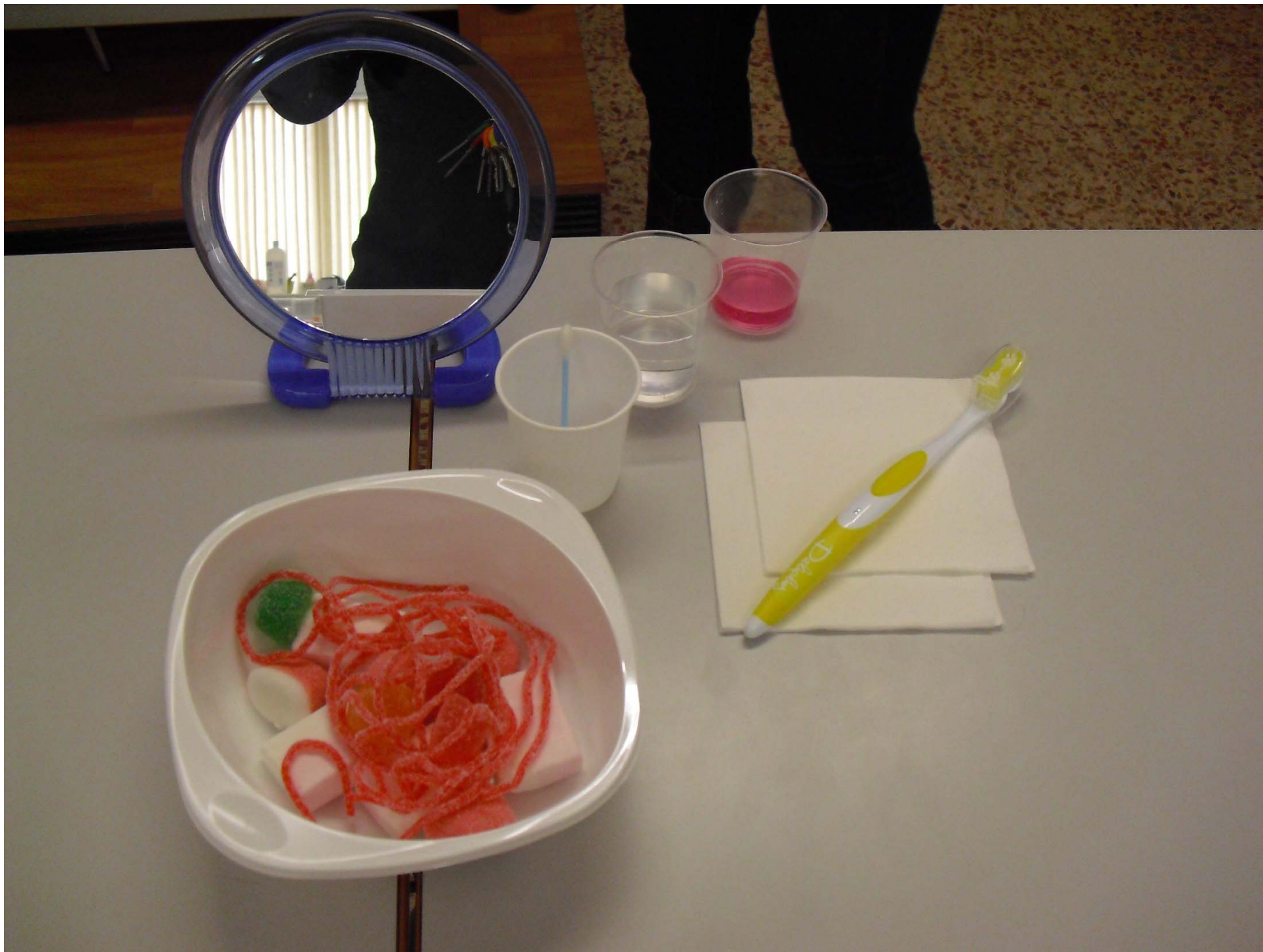
16 y 19 de abril de 2010
"APRENDIZAJE COOPERATIVO"

Con el APRENDIZAJE COOPERATIVO...

- El grupo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y comprendido la actividad con éxito.
- Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los compañeros del grupo.
- Los éxitos son tratados como éxito del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades individuales.
- Se evalúa el rendimiento de los participantes, así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes del grupo.
- Se toma en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales: responder, en un trabajo colaborativo como por ejemplo: colaborar, respetar, escuchar, gestión de conflictos, cohesión de grupo, etc.
- Se busca favorecer el aprendizaje del alumnado del centro.

C/PINTOR VERDARA 3
12004 CASTELLÓN
TEL/FAX 964 21 8617
info@coopsalus.com
www.coopsalus.com











Alimentación en el paciente anciano

Marta Viñes
Sonia Ojeda
M^a José Soriano
Bea Badal



- Geriatria
- Salud Mental
- Alzheimer
- Ansiedad





Alimentación en el paciente anciano

Marta Viñes
Sonia Ojeda
M.ª José Soriano
Bea Bodel









- **SE CLASIFICAN EN:**
- **INCISAS:** originadas por objeto cortante.
- **CONTUSAS:** originadas por objeto romo. Hemorragias internas.
- **ESPECIALES:**
 - Mixtas o incisocontusas.
 - Punzantes.
 - Por mordedura.
 - Con arrancamiento.









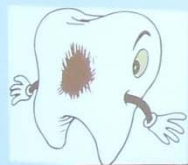






CARIES

Enfermedad periodontal crónica, infecciosa, multifactorial y transmisible, que causa la destrucción localizada de los tejidos dentales duros por los ácidos que producen los microorganismos orales.





TALLER DE DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DIABETES



Impartido por Técnico en farmacia































